

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»**

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

*«Теория и технологии экологического образования детей»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки)

Биоэкология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бузулук 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры биоэкологии и техносферной безопасности

протокол № 8 от "23" марта 2026 г.

Декан строительно –  
технологического факультета



И.В. Завьялова

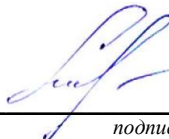
---

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



М.А. Щебланова

---

должность

подпись

расшифровка подписи

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b><u>Знать:</u></b> - цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста; - принципы отбора содержания экологических знаний для детей дошкольного возраста.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		<b><u>Уметь:</u></b> - осуществлять отбор содержания экологических знаний для детей дошкольного возраста для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		<b><u>Владеть:</u></b> - приемами разработки различных форм учебных занятий в рамках реализации экологического образования в ДОУ; - приемами использования методов, приемов и технологий обучения экологического образования в ДОУ.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в	<b><u>Знать:</u></b> - методы и приёмы экологического образования дошкольников; - формы экологического образования детей дошкольного возраста; - условия экологического образования де-	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
качества образовательного процесса	соответствии с целевыми задачами образования ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса	тей дошкольного возраста; - технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в экологическом образовании дошкольников.	
		<b>Уметь:</b> - применять педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые), для обучения, развития, воспитания; - использовать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		<b>Владеть:</b> - приемами подбора форм, средств, технологий организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой; - приемами обеспечения достоверности и объективности оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса.	

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

**А.0 Тесты**

*ПК\*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*

1. Педагогическую технологию характеризует: *(один правильный вариант)*

- 1) системность;
- 2) цикличность;
- 3) прагматичность;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) все ответы правильные

*Правильный ответ: 1*

2. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип: *(один правильный вариант)*

- 1) научности;
- 2) демократичности;
- 3) доступности;
- 4) системности

*Правильный ответ: 2*

3. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников является: *(один правильный вариант)*

- 1) Саморукова П.Г.;
- 2) Соколова С.Н.;
- 3) Рыжова Н.А., Николаева С.Н.;
- 4) Антонова Е.Г.

*Правильный ответ: 3*

4. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе: *(один правильный вариант)*

- 1) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- 2) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
- 3) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
- 4) проводится эксперимент.

*Правильный ответ: 1*

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает: *(один правильный вариант)*

- 1) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- 2) проводить занятия небольшими подгруппами;
- 3) применять на занятиях больше наглядности;
- 4) применять индивидуальное обучение

*Правильный ответ: 1*

*ПК\*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса*

6 Стремление к обобщению - основная тенденция детей какой возрастной группы: (один правильный вариант)

- 1) младшей;
- 2) средней;
- 3) старшего дошкольного возраста;
- 4) дошкольникам, это не по силам .

*Правильный ответ: 3*

7 Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешнем виде ...», какой тип занятия перед Вами: (один правильный вариант)

- 1) обобщающий;
- 2) углубленно-познавательный;
- 3) первоначально-ознакомительный;
- 4) распространенный.

*Правильный ответ: 3*

8 В ходе длительного наблюдения фиксировать знания можно следующими способами: (один правильный вариант)

- 1) зарисовывать;
- 2) фотографировать;
- 3) вести календарь;
- 4) все ответы верны.

*Правильный ответ: 4*

9 . Автором «Лесной газеты» является (один правильный вариант)

- 1 В. Бианки;
- 2 Е. Чарушин;
- 3 А. Барто;
- 4 М. Пришвин.

*Правильный ответ: 1*

10. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников: (один правильный вариант)

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественное развитие

*Правильный ответ: 2*

А.1 Вопросы для опроса

*ПК\*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*

1. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:

*Правильный ответ: экология*

2. Основой формирования реалистических представлений о природе является:

*Правильный ответ: наблюдение*

3. Для систематизации знаний о природе используется беседа:

*Правильный ответ: обобщающая*

4. В какой возрастной группе при наблюдении за звездным небом следует использовать телескоп или бинокль?

*Правильный ответ: старшей*

5. Определите возрастную группу, где решается следующая задача - дать первые общие представления о том, что такое небо, что в небе живет, что приходит с неба на землю и как влияет на жизнь человека и других царств природы эпохи

*Правильный ответ: младшая*

*ПК\*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса*

6. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:

*Правильный ответ: практический метод*

7. Фиксация опыта - это:

*Правильный ответ: рисунок, модель*

8. Метод организации работы по экологическому воспитанию дошкольников *Правильный ответ: наблюдение*

9. Что является одной из важнейших характеристик развивающейся системы?

*Правильный ответ: уровень отражения*

10. Куда должен «смотреть» скворечник:

*Правильный ответ: на юг*

## **Блок В**

### **В.1 Типовые задачи:**

*ПК\*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*

1 Разработка карточки для наблюдения за природой осенью.

*Ответ:*

*Карточка №1.*

*Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (теплая, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках).*

*Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».*

*Художественное слово: не зверь, а воем (ветер).*

*Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.*



*Карточка №2.*

*Наблюдение за погодой. Какая сегодня погода? Что про нее можно сказать? Какое небо? Что на нем есть? Оглянитесь вокруг, есть ли ветер? Как вы его обнаружили? Сегодня холоднее или теплее, чем вчера, позавчера (другой день недели)? Во что мне одеты? Как можно сказать про погоду сегодня? (пасмурная, тихая, прохладная).*

*Игровые моменты: ленточки, флажки, трубочки для определения ветра, трубочки для поиска солнца на небе.*

*Художественное слово: Осень по утрам морозы, в рощах желтый листопад, листья около березы золотым ковром лежат.*

*Примета: в сентябре и листья на деревьях не держаться.*

2 Прокомментируйте высказывание Е.И. Тихеевой: «Голоса животных, пение птиц, звуки капли... вызывают у детей радостное возбуждение и стимулируют «речевым реакциям». Дайте оценку плану-программы, составленного Е.И. Тихеевой. Покажите возможности использования взглядов Е.И. Тихеевой в организации экологического образования дошкольников.

*Ответ:*

*«На стол выставляется несколько игрушек (фанерные фигурки козла, петуха, лошади). Для каждой подобрана загадка: «Идет мохнатый, идет бородатый, рожищами помахивает, бородачицей потряхивает, копытами постукивает», «На голове красный гребешок, под носом красная борода; на хвосте узоры, на ногах шпоры», «Грива на шее волной, сзади хвост трубой, меж ушей челка, на ногах щетки».*

*Воспитатель отчетливо, выразительно читает одну из загадок. Дети отгадывают.*

*Желательно, по мнению Е.И. Тихеевой, привлекать самих детей к составлению подобных загадок. Дети 5 лет на это уже способны. В пособии «Развитии речи детей» автор приводит примеры загадок детей 5 лет: «Кричит ку-ка-ре-ку» (петух); «Яйца несет» (курица); «В лесу живет» (лиса); «Растет в лесу» (елка)».*

3 Составить терминологический словарь основных понятий, пользуясь не менее чем 4 – 5 учебными пособиями, словарями. Оперировать понятиями: экология, природа, экологическая культура, экологическое сознание, экологическое образование, экологическое воспитание.

*Ответ:*

*Например термин «экология» в разных изданиях и источниках определение экологии может различаться, так как наука развивалась и уточнялась со временем. Например, в некоторых определениях экология рассматривается как:*

- Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей их средой. Такое определение дал немецкий зоолог Э. Г. Геккель в 1866 году*
- Наука о строении и функциях природы в целом. Так определил экологию американский эколог Ю. Одум в 1963 году.*
- Наука, исследующая закономерности жизнедеятельности организмов в их естественной среде обитания с учётом изменений, вносимых в среду деятельностью человека.*
- Комплексная наука, синтезирующая данные естественных и общественных наук о природе и взаимодействии её с обществом. Такое определение дал, например, Н. Ф. Реймерс в 1990 году.*

ПК\*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

4 Циклическая организация наблюдений за объектами природы. Составить цикл наблюдений (по Николаевой С.Н.)

*Ответ: Примерный цикл наблюдения за золотой рыбкой*

*Кто живет в аквариуме?*

*Цель: познакомить с аквариумной рыбкой, сообщить ее название, вызвать эмоциональный отклик, желание наблюдать за ней*

*В каких условиях живет рыбка?*

*Цель: познакомить с условиями, необходимыми для жизни золотой рыбки: большой аквариум и много воды, вода комнатной температуры, чистая. В такой воде есть воздух – рыбка легко дышать.*

*Что и как ест рыбка?*

*Цель: показать сухой рыбий корм, его особенности, емкость для его хранения. Продемонстрировать норму и способ кормления рыбки, учить наблюдать за поведением рыбки во время кормления. Сообщить, что рыбку в аквариуме надо кормить каждый день, т.к. она живая и без пищи прожить не может.*

*Что есть у рыбки?*

*Цель: познакомить детей с частями тела рыбки, окраской, строением.*

*Рыбка живая – о ней надо заботиться.*

*Цель: показать, что живая рыбка не может жить в плохих условиях, она начинает задыхаться, болеть, может умереть.*

*Как рыбка плавает?*

*Как рыбка отдыхает?*

*Аквариум с золотой рыбкой – это красиво.*

*На неделю планируется 1-2 наблюдения.*

*Составление и разработка цикла – творческое дело педагога.*

*По каждому животному в уголке природы составляется отдельный цикл наблюдений по возрастным группам.*

5. Разработать анкету для родителей на тему «Что вы знаете об экологическом образовании дошкольников?»

*Ответ: Анкета*

*Цель: изучить уровень осведомлённости родителей о принципах и методах экологического воспитания детей дошкольного возраста.*

*Инструкция: пожалуйста, ответьте на все вопросы, выбрав подходящий вариант или написав свой ответ. Ваше мнение очень важно для нас!*

1. Как вы считаете, в каком возрасте нужно начинать знакомить ребёнка с природой и экологическими проблемами?

- до 3 лет;
- 3–5 лет;
- 5–7 лет;
- затрудняюсь ответить.

2. Какие формы экологического образования для дошкольников вы считаете наиболее эффективными? (можно выбрать несколько вариантов)

- прогулки и экскурсии в природу;
- чтение книг о природе;
- просмотр образовательных мультфильмов и видео;

- участие в экологических акциях и субботниках;
- наблюдение за растениями и животными дома/на участке;
- другое (укажите):

3. Знакомы ли вы с основными принципами экологического воспитания дошкольников?

Если да, перечислите 1–2 ваших главных принципа.

- да: \_\_\_\_\_
- нет;
- затрудняюсь ответить.

4. Как часто вы обсуждаете с ребёнком вопросы экологии и охраны природы?

- ежедневно;
- несколько раз в неделю;
- раз в неделю или реже;
- почти никогда.

5. Какие конкретные действия по защите окружающей среды вы совершаете вместе с ребёнком? (можно выбрать несколько)

- сортируете мусор;
- экономите воду и электроэнергию;
- участвуете в посадках деревьев;
- подкармливаете птиц зимой;
- убираете мусор на природе;
- другое (укажите): \_\_\_\_\_

6. Считаете ли вы, что экологическое образование должно быть частью программы детского сада? Почему?

- да, потому что: \_\_\_\_\_
- нет, потому что: \_\_\_\_\_
- затрудняюсь ответить.

7. Где вы обычно получаете информацию об экологическом воспитании дошкольников? (можно выбрать несколько)

- от воспитателей детского сада;
- из книг и статей;
- через интернет-ресурсы;
- от друзей и знакомых;
- на родительских собраниях;
- другое (укажите): \_\_\_\_\_

8. Какие трудности вы испытываете при экологическом воспитании ребёнка? (если есть)

- нехватка времени;
- недостаток знаний и информации;
- отсутствие подходящих материалов и ресурсов;
- ребёнок не проявляет интереса;
- другое (укажите): \_\_\_\_\_

9. Что бы вы хотели узнать или получить для более эффективного экологического воспитания ребёнка? (например, книги, курсы, мероприятия)

10. Ваш возраст:

- до 30 лет;
- 30–40 лет;
- 40–50 лет;
- старше 50 лет.

11. Количество детей в семье:

- 1 ребёнок;
- 2 ребёнка;
- 3 и более детей.

Благодарим за участие! Ваши ответы помогут нам улучшить работу по экологическому образованию в детском саду.

## Блок С

### С.2 Индивидуальные творческие задания

*ПК\*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*

1 Процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Комплекс взаимосвязанных задач в области экологического обучения, воспитания и развития ребенка должен включать в себя:

*Предполагаемый ответ: формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе);-развитие познавательного интереса к миру природы;- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;-воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;-формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;-формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);-освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;-формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей ПОМОЩЬ (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;*

2. По мнению В.А. Ясвина, экоцентрический тип экологического сознания - это система представлений о мире, для которой характерны:

*Предполагаемый ответ:*

- 1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;
- 2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- 3) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой

3.Задачами экологического образования являются:

*Предполагаемый ответ:*

- обеспечение экологической грамотности педагогических кадров;
  - создание учебно-методической базы развития системы непрерывного образования;
  - определение роли экологического образования (интегрирующей и системообразующей) в системе многоступенчатой профессиональной подготовки педагогов и роли общего образования в этой системе;
  - экологизация среды образовательных учреждений.
- Предполагаемый ответ:* возможность моделирования эволюции системы с помощью нескольких параллельных теоретических подходов

4 Главное понятие синэкологии - экосистема. Имеется три уровня опишите их

*Предполагаемый ответ:* микроэкосистемы (трухлявый пень); мезоэкосистемы (лес, пруд, луг); макроэкосистемы (океан, континент).

*ПК\*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса*

5.Разработайте рекомендации воспитателю по диагностике достижений детей дошкольного возраста

*Предполагаемый ответ:* Процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один или вместе с другими детьми через наблюдение. Наблюдение должно быть систематичным и регулярным (ежедневно и проводится в течение 10—15 минут).

В начале учебного года (ориентировочно в течение сентября) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитатель в сотрудничестве с педагогом-психологом и другими специалистами (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и др.) выделяют достижения и индивидуальные проявления дошкольника, требующие педагогической поддержки, определяют слабые стороны (проблемы) освоения малышом образовательных областей в соответствии с критериями «Журнала наблюдения...», намечают задачи работы и проектируют индивидуальный образовательный маршрут ребенка. В конце учебного года (обычно в мае) проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Таким образом, в течение учебного года каждый ребенок может продвинуться по-разному и решить разное количество задач развития, с учетом собственного уровня развития.

Педагог должен оценить ребенка согласно критериям развития. Предлагается следующая система оценки критериев развития в баллах, основывающаяся на концепции Л. С. Выготского о зонах «ближайшего» и «актуального» развития: 1 — начальная стадия; 2 — в развитии; 3 — при умеренной поддержке; 4 — самостоятельно; 5 — устойчиво.

Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н. В. Верещагиной.

## **Блок D**

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний,  
проводимого в форме экзамена

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
2. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
3. Экологическое образование как системообразующий фактор образования.

4. Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка.
5. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на природу в развитии ребенка.
6. Становление и развитие дошкольного экологического образования.
7. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
8. Содержание экологического образования дошкольников.
9. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.
10. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
11. Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста.
12. Основные требования к подбору объектов уголка природы.
13. Постоянные и временные обитатели уголка природы.
14. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
15. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе. движении и взаимодействии

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо		Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые ста-

		тии нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

**Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.



Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------------------	--	---

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	
2	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85-100 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 76 - 85 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 61 - 75 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена.</p> <p>Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект билетов.

